**รายงานผลการดำเนินงาน**

**หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2557**

| AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes  |
| --- |

| **เกณฑ์** | **ผลการดำเนินงาน** | **เอกสารประกอบ** |
| --- | --- | --- |
| 1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและแสดงไว้ในหลักสูตร [3] | หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจนในเล่มหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี 2554 ตามวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1. มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีความสามารถในการผลิต ติดตั้งและบำรุงรักษาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ

 2. มีความรู้ความสามารถเชิงบูรณาการในงานวิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคมและภาคอุตสาหกรรมของประเทศ3. มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพ [(1.1–1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing)ในการดำเนินงานหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์นั้น ภาควิชาได้มีการจัดให้มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุงผลการดำเนินงานหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ [(1.1–2)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjU0NaRnNneGQ1WFU/view?usp=sharing) หลักสูตรทำการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (บริษัทนายจ้าง) เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสะท้อนการดำเนินงานผ่านความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิต 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เฉลี่ยคะแนนอยู่ที่ 4.02 จาก 5 [(1.1–3)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjTnV1NU1XdmtqMG8/view?usp=sharing) และภาวะการหางานทำของบัณฑิตภายหลังสำเร็จการศึกษา 8 เดือน [(1.1-4)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjWlY5bmREMC1vcmM/view?usp=sharing) ซึ่งจากผลสำรวจได้งานทำสูงถึง 87%  | [(1.1–1 เล่มหลักสูตร)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing)[(1.1-2 เอกสารประชุมภาควิชา)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjU0NaRnNneGQ1WFU/view?usp=sharing)[(1.1-3 แบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิต)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjTnV1NU1XdmtqMG8/view?usp=sharing)[(1.1-4 รายงานภาวะการหางานทำของบัณฑิต)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjWlY5bmREMC1vcmM/view?usp=sharing) |
| 1.2 หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต | การจัดหลักสูตรซึ่งมีลักษณะที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเข้ากับการทำงานในภาคอุตสาหกรรมจริงได้ โดยหลักสูตรมีการเรียนรู้ตามรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และยังมีการเรียนการสอนในรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะที่ประกอบไปด้วยการทำงานลักษณะกลุ่มและเดี่ยว อีกทั้งยังมีการเรียนในรายวิชา โครงงานพิเศษ 1 และ 2 (030523200/ 030523201)ซึ่งเน้นการเรียนรู้และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ต่างๆ ของผู้เรียนในการแก้ปัญหาจริง เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาสู่การประกอบอาชีพจริงในภาคอุตสาหกรรม [(1.1–1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) | [(1.1–1 เล่มหลักสูตร หน้า 11 - 31)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) |
| 1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไป รวมทั้งความรู้และทักษะเฉพาะทาง | หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมความรู้และทักษะทั่วไป [(1.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) รวมทั้งความรู้และทักษะเฉพาะทาง ซึ่งผลสะท้อนของหลักสูตรตามความคาดหวังสามารถดูได้จากผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิต ซึ่งระดับความพึงพอใจที่ได้มีค่าสูงถึง 4.02 จาก 5 คะแนน [(1.1–3)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjTnV1NU1XdmtqMG8/view?usp=sharing) | [(1.1–1 เล่มหลักสูตร หน้า 11)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing)[(1.1-3 แบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิต)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjTnV1NU1XdmtqMG8/view?usp=sharing) |
| 1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | หลักสูตรมีการเก็บรวบรวม ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง) ซึ่งสะท้อนถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในด้านต่างๆของผู้เรียนทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ทักษะเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิตและนักศึกษาของหลักสูตร [(1.1–3)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjTnV1NU1XdmtqMG8/view?usp=sharing) | [(1.1-3 แบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิต)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjTnV1NU1XdmtqMG8/view?usp=sharing) |
| **AUN.2 ข้อกำหนดของหลักสูตร (Program Specification)** |
| **เกณฑ์** | **ผลการดำเนินงาน** | **เอกสารประกอบ** |
| * 1. มหาวิทยาลัยใช้ข้อกำหนดของหลักสูตร
 | การเปิดหลักสูตรใหม่ตามนโยบายการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยตามเอกสาร [(2.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjWWVtSE1uNlVxeVE/view?usp=sharing) และปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2548 [(2.1-2)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjT080Um5mZ1JCeWs/view?usp=sharing)  หลักสูตรมีการดำเนินงานตามระบบที่กำหนดโดยได้รับการรับรองหลักสูตร โดยมีการจัดทำ มคอ.2, มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5, มคอ.6 และ มคอ.7 ภาควิชาวิชามีการทวนหลักสูตรในการประชุมภาคตามวาระ เพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป [(1.1-2)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjU0NaRnNneGQ1WFU/view?usp=sharing) | [(2.1–1 เอกสารนโยบายการบริหารจัดการของ มจพ. เรื่องแนวทางกำหนดแผนการเปิดหน่วยงานใหม่ และ หลักสูตร/สาขาวิชาใหม่)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjWWVtSE1uNlVxeVE/view?usp=sharing)[(2.1-2 เอกสารประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjT080Um5mZ1JCeWs/view?usp=sharing)[(1.1-2 เอกสารประชุมภาควิชา)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjU0NaRnNneGQ1WFU/view?usp=sharing)  |
| * 1. ข้อกำหนดของหลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและการทำให้บรรลุเป้าหมาย
 | โครงสร้างของหลักสูตรและรายวิชาที่กำหนดทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ของหลักสูตร หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนที่จะสามารถไปประกอบอาชีพได้ [(1.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) อีกนัยนึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสามารถสะท้อนออกมาได้จากแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างซี่งเป็นผู้ใช้บัณฑิตที่ได้ผ่านกระบวนการบ่มเพาะออกมาจากโครงสร้างและรายวิชาที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร [(1.1-3)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjTnV1NU1XdmtqMG8/view?usp=sharing) | [(1.1–1 เล่มหลักสูตร หน้า 2)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing)[(1.1-3 แบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิต)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjTnV1NU1XdmtqMG8/view?usp=sharing) |
| * 1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรได้
 | หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต จัดทำโครงร่างหลักสูตร [(2.3-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjWXJhZnc0R3ZlTmM/view?usp=sharing) เผยแพร่ในเว็บไซต์ภาควิชาและวิทยาลัย ([www.cit.kmutnb.ac.th](http://www.cit.kmutnb.ac.th)) พร้อมทั้งบอร์ดประชาสัมพันธ์ตามจุดต่างๆ บริเวณภาควิชา เพื่อให้ทราบถึงแนวปฏิบัติข้อกำหนดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและระบุไว้ในหลักสูตร [(2.3-2)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjR0VncWR5M3BvcW8/view?usp=sharing) | [(2.3-1 Profile หลักสูตร)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjWXJhZnc0R3ZlTmM/view?usp=sharing) [(2.3-2 บอร์ดประชาสัมพันธ์)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjR0VncWR5M3BvcW8/view?usp=sharing)  |
| **AUN.3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)** |
| **เกณฑ์** | **ผลการดำเนินงาน** | **เอกสารประกอบ** |
| 3.1 เนื้อหาของหลักสูตรแสดงสัดส่วนที่เหมาะสมระหว่างความรู้และทักษะทั่วไป กับความรู้และทักษะเฉพาะทาง  | หลักสูตรแบ่งลักษณะเนื้อหาระหว่างความรู้ทักษะทั่วไปและความรู้ทักษะเฉพาะทางไว้เป็นสัดส่วน รายวิชาศึกษาทั่วไปถูกจัดขึ้นเพื่อปูพื้นฐาน ทางสังคม ความคิดสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรม และการใช้ชีวิตประจำวัน ก่อนที่นักศึกษาจะเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้นในรายวิชาที่เป็นความรู้และทักษะเฉพาะทางต่อไป [(1.1–1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing)  | [(1.1 – 1 เล่มหลักสูตร)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) |
| 3.2 หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย | จากวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ” หลักสูตรมีการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาในหลักสูตรมีรายวิชาเรียนที่เน้นวิทยาการเฉพาะทางเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม ควบคู่ไปกับการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน [(1.1–1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing)  | [(1.1 – 1 เล่มหลักสูตร)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) |
| 3.3 แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนร่วมชัดเจนในการทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  | แต่ละรายวิชาในหลักสูตรได้ถูกคัดสรรค์และจัดเรียงเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาบัณฑิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ได้จัดวางหลักสูตรไว้ [(1.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) | [(1.1 – 1 เล่มหลักสูตร)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) |
| 3.4 หลักสูตรมีองค์ประกอบที่ชัดเจนและสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน มีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างรายวิชา  | หลักสูตรมีรายวิชาที่แบ่งออกมาเป็นสัดส่วนอย่างชัดเจน รายวิชามีความต่อเนื่องกัน มีรายวิชาที่บังคับเรียนก่อน และหลัง เพื่อให้เนื้อหา และความรู้ที่นักศึกษาจะได้เรียนรู้เป็นไปอย่างบูรณาการ [(1.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) | [(1.1 – 1 เล่มหลักสูตร)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) |
| 3.5 หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงทั้งความกว้างและความลึกทางวิชาการ  | รายวิชาในหลักสูตรมีทั้งเนื้อหาเฉพาะทางเชิงลึก และมีการเปิดกว้างของหลักสูตรอยู่ในรูปของวิชาเลือกเฉพาะสาขา และเลือกเสรี เพื่อเป็นการทำให้เนื้อหาสามารถขยายออกไปในทางกว้าง และเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา [(1.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) | [(1.1–1 เล่มหลักสูตร)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) |
| 3.6 หลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาระดับกลาง จนถึงรายวิชาเฉพาะทาง รวมถึงการทำโครงงาน หรือวิทยานิพนธ์ | หลักสูตรมีองค์ประกอบเหล่านี้ทั้งหมด [(1.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) | [(1.1–1 เล่มหลักสูตร)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) |
| 3.7 เนื้อหาของหลักสูตรมีความทันสมัย | เนื้อหาของหลักสูตรมีความทันสมัย จากการที่ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นๆ ปรับเปลี่ยนเนื้อหาบางส่วนได้ หลังจากผ่านกระบวนการสอนในแต่ละเทอม โดยการรีวิว มคอ.3 ในรายวิชาที่รับผิดชอบ [(1.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) (3.7-1) | [(1.1 – 1 เล่มหลักสูตร)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing)(3.7-1 E-Office) |
| **AUN.4 กลยุทธ์การเรียนและการสอน (Teaching and Learning Strategy)** |
| 4.1 ผู้สอนหรือภาควิชามีกลยุทธ์การเรียนและการสอนที่ชัดเจน | ผู้สอนมีกลยุทธ์การเรียนการสอนในรายวิชาที่แตกต่างกันชัดเจน [(1.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) เหมาะสมกับรายวิชาที่รับผิดชอบ เช่น การใช้แผ่นใสจากเครื่องฉาย การใช้สไลด์ รวมถึงการใช้วีดีโอประกอบการบรรยาย เพื่อให้เห็นภาพเคลื่อนไหวจริง ทันกับยุคสมัยปัจจุบัน เช่น วิชา 030523141 ระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน [(4.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjaG81c1JyUUdOSGM/view?usp=sharing) [(4.1-2)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjME50cGFxU2F3czA/view?usp=sharing) | [(1.1 – 1 เล่มหลักสูตร)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing)[(4.1-1 ตัวอย่างเอกสารวิชาระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjaG81c1JyUUdOSGM/view?usp=sharing)[(4.1-2 ตัวอย่างวีดีโอประกอบการบรรยายวิชาหุ่นยนต์พื้นฐาน)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjME50cGFxU2F3czA/view?usp=sharing) |
| 4.2 กลยุทธ์การเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนได้ความรู้และสามารถใช้ความรู้ในเชิงวิชาการ | สื่อการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทำให้ผู้เรียนได้ทั้งความรู้ และความทันสมัย รวมทั้งเกิดข้อสงสัย ใฝ่หาความรู้เชิงวิชาการที่เพิ่มมากขึ้นได้ในอนาคต [(4.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjaG81c1JyUUdOSGM/view?usp=sharing) [(4.1-2)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjME50cGFxU2F3czA/view?usp=sharing) | [(4.1-1 ตัวอย่างเอกสารวิชาระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjaG81c1JyUUdOSGM/view?usp=sharing)[(4.1-2 ตัวอย่างวีดีโอประกอบการบรรยายวิชาหุ่นยนต์พื้นฐาน)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjME50cGFxU2F3czA/view?usp=sharing) |
| 4.3 กลยุทธ์การเรียนการสอนที่ใช้คำนึงถึงผู้เรียนและกระตุ้นการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | อาจารย์ผู้สอนคำนึงถึงกลยุทธ์ในการสอนให้มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนตามระดับความรู้เฉลี่ยของผู้เรียนทั้งห้อง ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีพื้นความรู้น้อย สามารถเรียนควบคู่ไปกับ ผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐานที่สูงกว่าได้ อย่างพอเหมาะ |  |
| 4.4 กลยุทธ์การเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ และสนับสนุนให้เกิดการเรียนเพื่อการเรียนรู้ | การเรียนการสอน มีการสอดแทรก นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อกระตุ้นความอยากรู้ ทดลอง และปฏิบัติตาม อยากรู้ที่มาว่า เช่น วิชา 030523141 ระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน [(4.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjaG81c1JyUUdOSGM/view?usp=sharing) [(4.1-2)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjME50cGFxU2F3czA/view?usp=sharing) | [(4.1-1 ตัวอย่างเอกสารวิชาระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjaG81c1JyUUdOSGM/view?usp=sharing)[(4.1-2 ตัวอย่างวีดีโอประกอบการบรรยายวิชาหุ่นยนต์พื้นฐาน)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjME50cGFxU2F3czA/view?usp=sharing) |
| **AUN.5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)** |
| 5.1 มีการประเมินตั้งแต่การรับเข้า การติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษา | มีการประเมินผู้เรียน แต่เป็นเพียงการประเมินในรูปแบบของการสอบ และดูจากผลคะแนนเท่านั้นที่เป็นการประเมินที่มีระดับคะแนนที่ชัดเจน ส่วนการประเมินในด้านอื่นๆ เช่น จริยธรรม คุณธรรม เป็นเพียงการประเมินที่ผู้สอน และคณาจารย์ทำการประเมินกันเอง ผ่านการดูพฤติกรรม และการคลุกคลีกับผู้เรียน ไม่มีคะแนนประเมินที่ออกมาเป็นรูปแบบที่ชัดเจน |  |
| 5.2 การประเมินมีเกณฑ์อ้างอิง | เฉพาะการประเมินที่เป็นการสอบที่มีเกณฑ์อ้างอิงที่ชัดเจน |  |
| 5.3 การประเมินใช้วิธีการที่หลากหลาย | หลากหลาย แต่เฉพาะการประเมินที่เป็นการสอบที่มีเกณฑ์อ้างอิงที่ชัดเจน |  |
| 5.4 การประเมินสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาของหลักสูตร | คะแนนสอบซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินผู้เรียนแบบหนึ่ง สะท้อนให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง |  |
| 5.5 เกณฑ์ที่ใช้ประเมินมีความชัดเจนและเป็นที่รับรู้ | ระดับคะแนนในการประเมินมีความชัดเจน และได้แจ้งให้ผู้เรียนทราบในคาบแรกของทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ตัวอย่างเช่น เอกสารการสอนคาบแรกของวิชา 030523141 ระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน [(4.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjaG81c1JyUUdOSGM/view?usp=sharing) | [(4.1-1 ตัวอย่างเอกสารวิชาระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjaG81c1JyUUdOSGM/view?usp=sharing) |
| 5.6 วิธีการประเมินครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | วิธีการประเมินครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นั่นคือ มุ่งหวังให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาทั้งหมดในแต่ละรายวิชา และนำไปประยุกต์ใช้ได้หลังจากจบการศึกษาไปแล้ว |  |
| 5.7 มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินมีความชัดเจนและคงเส้นคงวา | ระดับคะแนนในการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ แน่นอน และโปร่งใส ที่ได้ทำการตกลงกับผู้เรียนไว้แล้ว และผู้เรียนสามารถขอตรวจสอบและดูผลคะแนนได้ตลอดเวลา |  |
| **AUN.6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)** |
| 6.1 บุคลากรมีความสามารถในงานของตน | บุคลากร ผู้สอน ร่วมทั้ง วิศวกร ประจำภาควิชา มีความเชี่ยวชาญและตรงกับรายวิชาที่รับผิดชอบ อีกทั้งมีประสบการณ์ในการสอนในรายวิชานั้นๆ เป็นอย่างดี [(6.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjc1hRRW9zVDVSc0U/view?usp=sharing) เช่น ผศ.มนตรี เข็มราช มีความสามารถทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้า จึงทำการสอนวิชา 030523102 ระบบควบคุม [(1.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) | [(6.1-1 รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjc1hRRW9zVDVSc0U/view?usp=sharing)[(1.1–1 เล่มหลักสูตร หน้า 32)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) |
| 6.2 มีบุคลากรเพียงพอที่จะทำงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร | บุคลากร ผู้สอนมีจำนวนเพียงพอในการสอนวิชาเฉพาะทาง เมื่อเทียบกับจำนวนห้องที่เปิดสอน แต่เนื่องจาก ทางภาควิชามีบางรายวิชาที่ต้องบริการแก่ภาควิชาอื่น เช่น วิชา 030523300 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ภาควิชาจึงจำเป็นต้องจ้างอาจารย์พิเศษมาทำการสอนในรายวิชานั้นๆ [(1.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) | [(1.1–1 เล่มหลักสูตร หน้า 37)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjYUxGQlVzcjdDWlE/view?usp=sharing) |
| 6.3 การสรรหาบุคลากรและการเลื่อนตำแหน่งเป็นไปตามความสามารถเชิงวิชาการ | การสรรหาบุคลากรในการเลื่อนตำแหน่ง มีการสรรหาที่เป็นไปตามความสามารถ ตามความถนัด ความคล่องตัวในการทำงานในตำแหน่งนั้นๆ |  |
| 6.4 มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์เชิงหน้าที่ระหว่างบุคลากรอย่างชัดเจนและเป็นที่เข้าใจตรงกัน | การกำหนดบทบาทหน้าที่การทำงาน ยังขาดความชัดเจนอยู่ ทำให้งานบางอย่างมีการรวมศูนย์อยู่ที่บุคลากรที่ทำเพียงกลุ่มหนึ่ง ขณะที่อีกกลุ่มหนึ่งขาดความรู้ความเข้าใจในงานส่วนรวมที่ต้องทำ ซึ่งส่งผลต่อสภาพคล่องในการทำงาน และบริหารจัดการ |  |
| 6.5 มีการมอบหมายงานเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ | การมอบหมายงาน แบะการกระจายงาน เป็นไปตามการวิเคราะห์ และตามดุลพินิจของหัวหน้าภาค ในการมองว่า บุคลากรท่านใดเหมาะสม และมีประสบการณ์ เชี่ยวชาญในงานนั้นมากน้อยเพียงใด  |  |
| 6.6 มีภาระงานบุคลากรและระบบจูงใจที่สนับสนุนคุณภาพการเรียนการสอน | ภาระงานบุคลากร และระบบจูงใจเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ที่สามารถเบิกจ่ายค่าสอนส่วนเกิน จากภาระงานปกติได้ ซึ่งส่วนที่ได้รับไม่เป็นที่น่าจูงใจนักถ้าเทียบกับปริมาณนักศึกษาที่มีในแต่ละห้อง เพราะถ้าผู้เรียนมีจำนวนน้อย ก็จะไม่สามารถเบิกจ่ายได้ ก่อให้เกิดความยุ่งยาก ซับซ้อนในการย้าย หรือ หยุบรวมห้องในภายหลัง |  |
| 6.7 มีการกำกับดูแลความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ของบุคลากร | หัวหน้าแขนง และหัวหน้าภาคมีการกำกับดูแล ติดตามงานที่ได้มอบหมายไปผ่านทางการพูดคุยทั้งโดยตรง และทางโทรศัพท์ และทางเครือข่ายออนไลน์ |  |
| 6.8 มีกระบวนการทบทวน ปรึกษาหารือ และปรับการมอบหมายงาน | กระบวนการทบทวน ปรึกษา และปรับการมอบหมายงานโดยปกติจะเป็นขั้นตอนที่อยู่ในวาระการประชุม เช่น การจัดงานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เป็นต้น [(1.1-2)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjU0NaRnNneGQ1WFU/view?usp=sharing) | [(1.1-2 เอกสารประชุมภาควิชา)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjU0NaRnNneGQ1WFU/view?usp=sharing) |
| 6.9 มีการวางแผนและปฏิบัติตามแผนในเรื่องการสิ้นสุดการจ้าง และการเกษียณอายุงาน | มีการวางแผนและปฏิบัติตามแผนเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมของบุคลากรภายในภาคที่ต้องมีการหาเข้ามาทดแทน บุคลากรที่จะเกษียณอายุงาน [(1.1-2)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjU0NaRnNneGQ1WFU/view?usp=sharing) | [(1.1-2 เอกสารประชุมภาควิชา หน้า 3)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjU0NaRnNneGQ1WFU/view?usp=sharing) |
| 6.10 มีระบบการประเมินที่มีประสิทธิภาพ | ภาควิชามีการประเมินบุคลากรสายวิชาการ 2 ครั้ง ทุกรอบ 6 เดือน โดยการกรอกแบบประเมินตามแบบฟอร์มของทางมหาวิทยาลัย และยื่นต่อภาควิชาในการพิจารณาประเมินบุคลากรประจำหลักสูตร |  |
| **AUN.7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)** |
| 7.1 บุคลากรห้องสมุดมีความสามารถและมีจำนวนเพียงพอที่จะให้บริการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ | บุคลากรห้องสมุดของวิทยาลัยมีจำนวนเพียงพอ และห้องสมุดอยู่ในอาคารเดียวกับอาคารเรียน นักศึกษาสามารถเข้าใช้บริการได้ง่าย |  |
| 7.2 บุคลากรห้องปฏิบัติการมีความสามารถและมีจำนวนเพียงพอที่จะให้บริการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ | บุคลากรซึ่งทำหน้าที่ในตำแหน่งวิศวกรมีอยู่ประจำอยู่ทั้งหมด 5 คน ดูและนักศึกษาในหลักสูตรซึ่งแยกออกเป็น 3 แขนงวิชา EIT (เครื่องมือวัดและควบคุม), ECT (คอมพิวเตอร์), และ ETT (โทรคมนาคม) ภาพโดยรวมการบริการเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง ไม่เพียงพอแต่ก็ไม่นับว่าจำเป็นที่ต้องมีเพิ่มขึ้น |  |
| 7.3 บุคลากรด้านคอมพิวเตอร์มีความสามารถและมีจำนวนเพียงพอที่จะให้บริการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ | บุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ประจำหลักสูตรโดยตรงไม่มี แต่วิศวกรประจำแขนงมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ในระดับที่ช่วยแก้ปัญหา และบริการให้แก่ คณาจารย์ และนักศึกษาได้ในระดับที่น่าพอใจ |  |
| 7.4 บุคลากรงานบริการนิสิตมีความสามารถและมีจำนวนเพียงพอที่จะให้บริการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ | บุคลากรงานบริการนิสิตมีจำนวนเพียงพอในการให้บริการนิสิต แต่ระบบการให้บริการนิสิตในบางเรื่องต่างหากที่มีขั้นยุ่งยาก และช้า ส่งผลให้เป็นอุปสรรคในการบริการนิสิต |  |
| **AUN.8 คุณภาพผู้เรียน (Student Quality)** |
| 8.1 มีนโยบายในการรับผู้เรียนเข้าศึกษาที่ชัดเจน | นโยบาย และเกณฑ์ในการรับนักศึกษาเข้าเรียนมีข้อกำหนดที่ชัดเจน และได้รับการทบทวนสม่ำเสมอ |  |
| 8.2 มีกระบวนการในการรับเข้าศึกษาที่เหมาะสม | กระบวนการรับนักศึกษา มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เริ่มด้วยการสอบข้อเขียน เรียกผู้เข้าสอบที่คะแนนอยุ่ในระดับที่กำหนดมาสอบสัมภาษณ์ และเรียกนักศึกษาที่ผ่านการสอบสัมภาษณ์มารายงานตัว |  |
| 8.3 ภาระการเรียนของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับภาระการเรียนที่ระบุในหลักสูตร | นักศึกษาเรียนตามรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยภาระการเรียนนี้จะเป็นไปตามข้อกำหนด ไม่มีการเปลี่ยนแปลงกลางคันระหว่างที่นักศึกษายังคงศึกษาอยู่ |  |
| **AUN.9 การสนับสนุนและการให้คำปรึกษาผู้เรียน (Student Advice and Support)** |
| 9.1 มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเหมาะสม | ระบบการติดตามแบบเต็มรูปแบบ หรือเป็นรูปธรรมไม่มี แต่โดยปกติ บุคลากรในภาควิชา หรือ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำห้องซึ่งมีความใกล้ชิดกับผู้เรียน จะทำการสอดส่องดูและผู้เรียน สอบถามเรื่องการเรียน การใช้ชีวิตอย่างสม่ำเสมอ |  |
| 9.2 ผู้เรียนได้รับคำปรึกษาและการส่งเสริมด้านการเรียน รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับผลการศึกษาอย่างเพียงพอ | คณาจารย์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าปรึกษาได้ตลอดเวลา หรือตามเวลาที่กำหนดไว้ หรือแม้กระทั่งให้คำปรึกษาผ่านทางโซเซียลได้อีกด้วยสำหรับอาจารย์บางท่านเท่านั้น เพื่อส่งเสริมด้านการเรียนอยู่ตลอดเวลา |  |
| 9.3 ผู้เรียนได้รับการดูแลแนะนำอย่างเพียงพอ | ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างเพียงพอและค่อนข้างทั่วถึง คณาจารย์เปิดโอกาสให้เข้ามาปรึกษาอยู่ตลอดเวลาที่ว่าง |  |
| 9.4 ผู้เรียนพอใจในสภาพแวดล้อม ทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจ | ผู้เรียนพอใจกับสภาพแวดล้อมโดยรวมในระดับปานกลาง และน้อยมาก เช่น กรณีห้องน้ำในตัวอาคาร ชำรุดเสียหาย ขาดการซ่อมแซมเป็นจำนวนมาก และกลายเป็นที่มั่วสุม สูบบุหรี่ |  |
| **AUN.10 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)** |
| 10.1 มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน (ห้องเรียนและอุปกรณ์ในห้องเรียน) เพียงพอ | ภาควิชาเตรียมพร้อมในการให้การเรียนการสอนในหลักสูตร ในส่วนของห้องเรียนและอุปกรณ์อย่างเพียงพอ ถึงแม้จะแออัด และต้องทำการพลัดกันใช้บ้างแต่ก็ยังเพียงพอในการรองรับนักศึกษาในหลักสูตรอยู่ [(2.3-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjWXJhZnc0R3ZlTmM/view?usp=sharing) | [(2.3-1 Profile หลักสูตร)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjWXJhZnc0R3ZlTmM/view?usp=sharing) |
| 10.2 มีห้องสมุดเพียงพอและทันสมัย | ห้องสมุดของวิทยาลัย และของมหาวิทยาลัยมีความทันสมัย เตรียมไว้ให้ผู้เรียนในหลักสูตรสามารถเข้าไปใช้ได้อย่างทั่วถึง เพียงพอ |  |
| 10.3 มีห้องปฏิบัติการเพียงพอและทันสมัย | ห้องปฏิบัติการค่อนข้างเพียงพอ มีจำนวนอุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำการประลองค่อนข้างเพียงพอ และเกือบทันสมัย |  |
| 10.4 มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านคอมพิวเตอร์เพียงพอและทันสมัย | ห้องคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยเพียงพอต่อการรองรับ นักศึกษาในหลักสูตร แต่โดยส่วนใหญ่ ผู้เรียนจะนำคอมพิวเตอร์พกพามาใช้เอง เนื่องจากสะดวกและคล่องตัวกว่า |  |
| 10.5 สิ่งแวดล้อมเชิงสุขอนามัยและมาตรฐานความปลอดภัยเป็นไปตามข้อกำหนดในทุกด้าน | สิ่งแวดล้อมในเชิงสุขอนามัยและความปลอดภัยโดยรวมอยู่ในมาตรฐานเพียงกึ่งหนึ่ง ห้องน้ำชำรุดเสียหายเป็นจำนวนมาก [(10.5-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjemtLZ2VjcVVaQTg/view?usp=sharing) ผู้เรียนบางกลุ่มสูบบุหรี่ในที่ห้ามสูบ ทำให้บุคคลรอบข้างมีสุขอนามัยเสื่อมโทรมได้ ขยะในหลายจุดยังทิ้งไม่เป็นที่เป็นทาง | [(10.5-1 ประมวลภาพห้องน้ำตึก 62)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjemtLZ2VjcVVaQTg/view?usp=sharing) |
| **AUN.11 การประกันคุณภาพกระบวนการการเรียนและการสอน (Quality Assurance of Teaching and Learning Process)** |
| 11.1 ผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงหลักสูตร | คณาจารย์ในภาควิชามีการประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตร [(1.1-2)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjU0NaRnNneGQ1WFU/view?usp=sharing) | [(1.1-2 เอกสารประชุมภาควิชา)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjU0NaRnNneGQ1WFU/view?usp=sharing) |
| 11.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงหลักสูตรของหลักสูตร | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทบทวนหลักสูตรทางอ้อม ผ่านทางอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา จากผลการประเมิน และจากการพูดคุยระหว่างการเรียนการสอน |  |
| 11.3 ตลาดแรงงานมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงหลักสูตรของหลักสูตร | สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรทางอ้อม ผ่านการบอกกล่าว พูดคุยและการเยี่ยมชมสถานประกอบการ รวมทั้งผ่านอาจารย์ที่เข้าไปนิเทศนักศึกษาฝึกงานช่วงปิดเทอม |  |
| 11.4 มีการประเมินหลักสูตรสม่ำเสมอในช่วงเวลาที่เหมาะสม | - |  |
| 11.5 รายวิชาและหลักสูตรมีการประเมินอย่างเป็นระบบโดยผู้เรียน | รายวิชามีการประเมินอย่างเป็นระบบผ่านระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย เช่น รายวิชา 030523141 ระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน [(11.5-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjQWZtcjMxa0lQUkE/view?usp=sharing) แต่สำหรับหล้กสูตรนั้นจะมีการประเมินครั้งแรกในรอบปีนี้ | [(11.5-1 ผลประเมินวิชาระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjQWZtcjMxa0lQUkE/view?usp=sharing) |
| 11.6 มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุง | ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์ถูกนำมาปรับปรุง มคอ.3 ในปีการศึกษาถัดไป  |  |
| 11.7 มีการประกันคุณภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของกระบวนการการเรียนและการสอน รูปแบบและวิธีการประเมิน | มีการประกันคุณภาพหลักสูตรอย่างเป็นระบบ รูปแบบ และเริ่มครั้งแรกในรอบประเมินนี้ |  |
| **AUN.12 การพัฒนาบุคลากร (Staff Development Activities)** |
| 12.1 มีแผนพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนที่ชัดเจนตามความต้องการในการอบรมและพัฒนา | มีแผนพัฒนา แต่ขาดแหล่งเงินสนับสนุนในการเข้าร่วมการอบรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผน |  |
| 12.2 มีกิจกรรมการอบรมและพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนเพียงพอกับความต้องการที่ระบุ | กิจกรรมการอบรมมีอยู่เป็นประจำจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายนอกและภายในวิทยาลัย [(12.2-1)](https://drive.google.com/file/d/0B_PaaQlpaPTfS1dQTy1UODcyY1U/view?usp=sharing) [(12.2-2)](https://drive.google.com/file/d/0B_PaaQlpaPTfcXQ4Nml4MUVrdVE/view?usp=sharing) | [(12.2-1 อาจารย์ได้รับการพัฒนา)](https://drive.google.com/file/d/0B_PaaQlpaPTfS1dQTy1UODcyY1U/view?usp=sharing)[(12.2-2 สายสนับสนุนได้รับการพัฒนา)](https://drive.google.com/file/d/0B_PaaQlpaPTfcXQ4Nml4MUVrdVE/view?usp=sharing) |
| **AUN.13 ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Feedback)** |
| 13.1 มีระบบการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากตลาดแรงงาน อย่างเพียงพอ | - |  |
| 13.2 มีระบบการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้เรียนและศิษย์เก่าอย่างเพียงพอ | - |  |
| 13.3 มีระบบการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ | - |  |
| **AUN.14 ผลผลิต (Output1** |
| 14.1 อัตราการสอบผ่านเป็นที่น่าพอใจและการลาออกกลางคันอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ | หลักสูตรมีการวิเคราะห์และรวบรวมผลอัตราการสำเร็จการศึกษาซึ่งสรุปเป็นตารางอัตราการสำเร็จการศึกษาย้อนหลัง 3 ปี [(14.1-1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjeVBXWFVRSmYycDQ/view?usp=sharing) | [(14.1-1 Success rate หน้า 1)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjeVBXWFVRSmYycDQ/view?usp=sharing) |
| 14.2 ระยะเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ | - |  |
| 14.3 อัตราการได้งานของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ | ระยะเวลา และอัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ [(14.3-1)](https://drive.google.com/file/d/0B_PaaQlpaPTfdWVCZHhEbzQwUHM/view?usp=sharing) [(14.3-2)](https://drive.google.com/file/d/0B_PaaQlpaPTfbUd5dkkzVUdLNFU/view?usp=sharing) | [(14.3-1 ร้อยละบัณฑิตที่ได้งานทำ)](https://drive.google.com/file/d/0B_PaaQlpaPTfdWVCZHhEbzQwUHM/view?usp=sharing)[(14.3-2) ระยะเวลาของการได้งานทำของบัณฑิต](https://drive.google.com/file/d/0B_PaaQlpaPTfbUd5dkkzVUdLNFU/view?usp=sharing) |
| 14.4 ระดับงานวิจัยของอาจารย์และผู้เรียนเป็นที่น่าพอใจ | งานวิจัยของอาจารย์มีอยู่บ้างในระดับหนึ่งถือว่ายังน้อยอยู่เมื่อเทียบกับจำนวนอาจารย์ทั้งหมดในหลักสูตร งานวิจัยของผู้เรียนถือว่าน้อย [(14.4-1)](https://drive.google.com/file/d/0B_PaaQlpaPTfQ1g3NGZMYXVIc1U/view?usp=sharing) [(14.4-2)](https://drive.google.com/file/d/0B_PaaQlpaPTfYVhHQ2h3aUkxd2c/view?usp=sharing) | [(14.4-1 ผลงานวิจัยของอาจารย์)](https://drive.google.com/file/d/0B_PaaQlpaPTfQ1g3NGZMYXVIc1U/view?usp=sharing)[(14.4-2 ผลงานวิจัยของผู้เรียน)](https://drive.google.com/file/d/0B_PaaQlpaPTfYVhHQ2h3aUkxd2c/view?usp=sharing) |
| **AUN.15 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Satisfaction)** |
| 15.1 ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นที่น่าพอใจ | ตามเอกสารความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อมูล และคะแนนที่ได้เป็นที่น่าพึงพอใจ [(1.1-3)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjTnV1NU1XdmtqMG8/view?usp=sharing) [(1.1-4)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjWlY5bmREMC1vcmM/view?usp=sharing) | [(1.1-3 แบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิต)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjTnV1NU1XdmtqMG8/view?usp=sharing)[(1.1-4 รายงานภาวะการหางานทำของบัณฑิต)](https://drive.google.com/file/d/0B38hi1EKNLkjWlY5bmREMC1vcmM/view?usp=sharing) |